


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Н.И. Дубинина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

 М.С. Брусенская

24.08.21

Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ»

(СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

5-9 класс

Срок реализации-1 год

Срок реализации-1 год
Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры .
Протокол № 11 от 25.06.2021
Разработчик программы
Зинина Н.И.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования детей «Выразительность русской речи»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебной программы «Выразительность русской речи» (17 часов)

Предметный материал для изучения тем программы варьируется в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся.

Введение. (1 час)

Язык как система. Основные уровни русского языка. Язык и речь.

МОДУЛЬ 1. Выразительные средства русской фонетики. (4 часов)

Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись в художественной речи. Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс. Фонетическая анафора и эпифора как разновидности повтора.

МОДУЛЬ 2 . Выразительные словообразовательные средства. (6 часов)

Изобразительные ресурсы русского словообразования: стилистические приёмы, основанные на значимости морфем (приём семантизации морфем, словообразовательный повтор, употребление слов с суффиксами оценки, использование слов-паронимов и т.д.).

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей (приставка, суффикс) слова, повтор корня.

Словообразовательные архаизмы и окказионализмы.

МОДУЛЬ 3. Выразительные средства лексики и фразеологии. (6 часов)

Лексическое богатство русского языка: омонимы, синонимы, антонимы; русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы; межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная; активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол и-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	Язык как система или дом, в котором живут слова. Язык и речь.	1	<i>Личностные:</i> бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры. <i>Метапредметные:</i> умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников <i>Предметные:</i> осуществлять речевой самоконтроль	
Модуль 1						
2	Выразительные средства русской фонетики	4	Особенности звуковой организации художественного текста.	1	<i>Личностные:</i> осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде. <i>Метапредметные:</i> способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки <i>Предметные:</i> применение в практике речевого общения грамматических	
			Звукопись в художественной речи.	1		Практикум
			Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс.	1		Решение лингвистических задач
			Фонетическая анафора и эпифора как разновидности повтора.	1		Лабораторная работа

					норм современного литературного языка.	
3	Выразительные словообразовательные средства	6	Изобразительные ресурсы русского словообразования : стилистические приёмы, основанные на значимости морфем (приём семантизации морфем, словообразовательные повторы, употребление слов с суффиксами оценки, использование слов-паронимов и т.д.).	2	<p><i>Личностные:</i> Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде.</p> <p><i>Метапредметные:</i> способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки</p> <p><i>Предметные:</i> анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи; способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры.</p>	Решение лингвистических задач
			Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей (приставка, суффикс) слова, повтор корня.	2		
			Словообразовательные архаизмы и окказионализмы.	2		
Модуль 3						
4	Выразительные средства лексики и фразеологии.	6	Лексическое богатство русского языка: омонимы, синонимы, антонимы; русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная	2	<p><i>Личностные:</i> умение формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения</p> <p><i>Метапредметные:</i> соблюдение</p>	Практикум

		лексика (профессионализмы, термины), арготизмы; межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная; активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах. <i>Предметные:</i> применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	
		Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	1		
		Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	2		Практикум
		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1		Тестирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	План	Факт
1	1	Язык как система или дом, в котором живут слова. Язык и речь.			
2	1	Особенности звуковой организации художественного текста.			
3	1	Звукопись в художественной речи.			
4	1	Два типа звуковых повторов: аллитерация и ассонанс.			
5	1	Фонетическая анафора и эпифора как разновидность повтора.			
6	2	Изобразительные ресурсы русского словообразования: стилистические приёмы, основанные на значимости морфем (приём семантизации морфем, словообразовательный повтор, употребление слов с суффиксами оценки, использование слов-паронимов и т.д.).			
7	2	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей (приставка, суффикс) слова, повтор корня.			
8	2	Словообразовательные архаизмы и окказионализмы.			
9	2	Лексическое богатство русского языка: омонимы, синонимы, антонимы; русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы; межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная; активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			
10	1	Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.			
11	2	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.			
12	1	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.			

Использованные источники

1. http://www.licey.net/russian/culture/5_4 Экспрессивные средства языка.
2. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/topics.htm> Голуб И.Б. Стилистика русского языка
3. <http://lib.rus.ec/b/110690> И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.
4. <http://wordslan.ru/magiclanguage/index.php> Магия языка.
5. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/10542/Vartan'yan_-_Puteshestvie_v_slovo.html
Э. А. Вартамян. ПУТЕШЕСТВИЕ В СЛОВО.
6. <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/21986/> Культура речи - Введенская Л.А.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/pletsch/index.php Плещенко Т., Федотова Н., Чечет Р. Стилистика и культуры речи.
8. <http://www.aquarun.ru/psih/tvor/tvor10.html> А.П. Журавлев Слово, звук, смысл.
9. http://rosental.virtbox.ru/styli_xxxv.html Д.Э Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике.
10. http://fictionbook.ru/author/anna_aleksandrovna_yansyukevich/sovremenniyyi_russkiyi_yazik_praktiches/read_online.html?page=0 «Современный русский язык. Практическое пособие»
11. <http://rusolimp.kopeisk.ru/phonetic/> Подготовка к олимпиаде по русскому языку.
12. <http://sigieja.narod.ru/stilslovar1.htm#> СЛОВАРЬ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.
13. <http://www.svetozar.ru/index/id/38330/index.html> Сайт Открытой международной олимпиады по русскому языку.
14. http://www.gramotey.com/?open_file=1269052054 Д.Э. РОЗЕНТАЛЬ «ГОВОРИТЕ И ПИШИТЕ ПО-РУССКИ ПРАВИЛЬНО».
15. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех